

Scuola dell'Infanzia Luigi Pomini

Via Volta, 3 Castellanza (Va)

Progettazione annuale

a.s. 2019/2020



“Aggiungi un posto a scuola..che
c’è un amico in più!”

"AGGIUNGI UN POSTO A SCUOLA...CHE C'E' UN AMICO IN PIU'!"

Elmer è un elefantino, un personaggio fantastico che si accorge di essere l'unico multicolore in un mondo di elefanti grigi.

Elmer, il nostro sfondo integratore, ci accompagnerà durante tutto l'anno scolastico per aiutare i bambini a cogliere la bellezza delle diversità di ciascuno di noi e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche.

Ogni bambino è "ricco", portatore di potenzialità, di originalità, è un bambino attivo, costruttore delle proprie relazioni e conoscenze, necessita di un percorso che risponde ai bisogni dei bambini stessi (Indicazioni Nazionali).

La scuola si propone come luogo che offre occasioni di vita, di relazioni umane, di opportunità di crescita per il bambino, di percorsi di esplorazione e di scoperta che possono rispondere ai bisogni dei bambini. Nelle "indicazioni per il curricolo" (2007) per la scuola dell'infanzia viene ribadito il concetto della "centralità del bambino": dobbiamo sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità, fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Nelle indicazioni si introduce anche un nuovo paragrafo: "per una nuova cittadinanza", dove si sottolinea che la scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere": corresponsabilità con la famiglia nel condividere modalità educative e chiedere un impegno a camminare insieme per essere cittadini capaci di relazioni positive con tutti.

Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, alla novità, all'insolito attraverso una molteplicità di stimoli (esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, relazioni); questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza, di ammirazione e di rispetto per ogni forma di vita.

Attraverso la nostra proposta con l'amico Elmer e le sue avventure avvicineremo i bambini alla conoscenza dell'ambiente natura che con la sua varietà e con la sua ricchezza di manifestazioni, affascina, sollecita la loro curiosità, e li stimola a porre domande e a formulare ipotesi; nel contempo li inviteremo ad osservare, contemplare, apprezzare e rispettare ogni essere vivente, e con gradualità a comportarsi correttamente, ad amare e custodire il creato.

DAL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

"Finalità e valori educativi della Scuola"

- "Rispettare e considerare il bambino soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non semplice esecutore di sequenze previste e prestabilite."
- "Promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità a nuove situazioni, la conquista dell'autonomia."
- Intessere un costante e proficuo dialogo con le famiglie.

Gli Obiettivi di Apprendimento si spalmano su I CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro
- L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini
- Il corpo in movimento Identità, autonomia, salute
- Immagini, suoni, colori Gestualità, arte, musica, multimedialità
- I discorsi e le parole Comunicazione, lingua, cultura
- La conoscenza del mondo Numeri e spazio, fenomeni e viventi

PERCORSO

SETTEMBRE	ACCOGLIENZA "La Zebra Zeb"; seguiamo le impronte e conosciamo il nostro nuovo amico ELMER - Libro "L'AMICO DI ELMER"
OTTOBRE - NOVEMBRE	Libro "IL RITORNO DI ELMER" Autunno
DICEMBRE - GENNAIO	Libro "IL NATALE DI ELMER" Cammino di Avvento
GENNAIO - FEBBRAIO	Libro "ELMER, L'ELEFANTE VARIOPINTO" Inverno e Carnevale
MARZO - APRILE	Libro "ELMER E ROSA" Primavera - Forme e Numeri Cammino di Quaresima

Scuola dell'Infanzia Luigi Pomini

Via Volta, 3 Castellanza (Va)

Progettazione IRC

a.s. 2019/2020



“In cammino con San
Francesco”

PREMESSA

Nella scuola dell'infanzia di ispirazione cristiana, l'IRC (insegnamento religione cattolica), si colloca nel quadro delle finalità della scuola e contribuisce alla formazione integrale dei bambini, in particolare, tende a promuovere la maturazione della loro identità anche nella dimensione religiosa, valorizzando le loro esperienze personali e ambientali e orientandoli a cogliere i segni espressivi della religione cristiana cattolica, ed eventualmente di altre espressioni religiose presenti nell'ambiente.

I temi essenziali dell'IRC vengono sviluppati avendo come riferimento un'esperienza infantile da valorizzare e interpretare.

I bambini si pongono infatti delle grandi domande, degli interrogativi di tipo esistenziale, culturale, etico, religioso a cui è importante dare risposte corrette ponendosi con un atteggiamento di attenzione, comprensione e rispetto.

L'insegnamento della religione cattolica avverrà durante tutte le settimane dell'anno, dedicando ad essa un preciso tempo durante la settimana che viene calendarizzato in modo ufficiale all'interno del collegio docenti.

MOTIVAZIONE

Questo progetto mira a trasmettere ai bambini, guidati dall'esempio di Francesco, l'importanza di aiutare il prossimo, nostro "fratello" o "sorella", in quanto tutti siamo **FIGLI DELLO STESSO CREATORE**.

In cammino con Francesco il bambino scoprirà la **vita come dono di Dio**, Creatore di tutte le cose, imparando ad averne rispetto e cura, scoprendo le relazioni umane e l'amicizia di Dio con l'uomo.

Durante l'anno scolastico verranno più volte proposte ai bambini esperienze da fare in gruppo, in modo da far apprezzare i frutti della collaborazione, del "fare" e dello "stare" insieme.

FINALITÀ

- Conoscere la figura di San Francesco che ci accompagnerà lungo tutto il percorso IRC annuale
- Ascoltare e comprendere storie narrate, in particolare riguardanti la vita di San Francesco
- Rielaborare verbalmente e graficamente storie ascoltate
- Accedere serenamente alle conversazioni con gli altri

- Osservare con meraviglia il mondo, riconosciuto dai cristiani come "Opera di Dio"
- Riconoscere la natura come "Dono di Dio"
- Riflettere su come sia possibile esprimere l'amore per la natura attraverso gesti e azioni
- Rispettare l'ambiente naturale con i suoi animali e tutte le forme di vita
- Memorizzare filastrocche e poesie

- Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù
- Scoprire e comprendere i simboli del Natale
- Condividere il periodo dell'Attesa e dell'Avvento
- Memorizzare canti e poesie di Natale
- Comprendere com'è nato il primo Presepio
- Riconoscere alcune fasi del racconto di Pasqua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Avvicinarsi alla figura di Gesù e dei Santi
- Scoprire il valore dell'amicizia con i compagni
- Dare valore al linguaggio simbolico cristiano (segno della croce, preghiere, canti)
- Ascoltare brevi racconti del Vangelo
- Vivere le ricorrenze religiose come feste d'amore, di pace e di luce

4 ANNI

- Conoscere le figure che hanno accompagnato la vita di Gesù
- Intuire il significato umano e cristiano del Natale e della Pasqua
- Utilizzare il proprio corpo come strumento per vivere l'esperienza religiosa
- Sviluppare la capacità di ascolto

5 ANNI

- Conoscere, attraverso i brani evangelici, la figura di Gesù e dei Santi
- Dare valore a semplici gesti di generosità e gratuità, come quelli dei personaggi della vita di Gesù
- Rispettare i linguaggi simbolici della religione cristiana e utilizzarli correttamente
- Conoscere il vero significato dei segni della tradizione natalizia e pasquale
- Utilizzare il proprio corpo come strumento per rielaborare l'esperienza religiosa

CONTENUTI DEL PERCORSO DIDATTICO

OTTOBRE – NOVEMBRE

Vita di San Francesco

DICEMBRE

GESU' MI AMA PER COME SONO –

Parole chiave: PAZIENZA ATTESA SILENZIO

Presepe di Greggio – La nascita di Gesù

GENNAIO – FEBBRAIO

TUTTO E' UN DONO

Parole chiave: STUPORE - MERAVIGLIA

Cantico delle creature – la Creazione

AMATEVI GLI UNI GLI ALTRI

Parole chiave: AMORE – GIOIA - ALLEGRIA

Il comandamento dell'amore

MARZO – APRILE

SONO RICCO DI AMICI

Parole chiave: TRISTEZZA – FELICITA'

**NON E' BELLO CIO' CHE PIACE MA CIO' CHE
DONA PACE**

Parole chiave: FRATELLI – PACE - EUCARESTIA

Il lupo di Gubbio

Quaresima

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SE' E L'ALTRO

Scoprire e conoscere la figura di Dio, Padre di tutti e la Chiesa come comunità di uomini, donne e bambini unita nel nome di Dio. Sviluppare e sperimentare relazioni serene con gli altri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi, caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani, per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

I DISCORSI E LE PAROLE

Imparare alcuni termini del linguaggio religioso, ascoltando semplici racconti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

METODOLOGIA

Gli interventi potranno iniziare con un gioco, un racconto, una canzone, oppure una conversazione o una drammatizzazione, utilizzando i seguenti strumenti didattici:

- testi biblici e testi IRC per bambini
- video e audio
- attività espressive e ludiche
- conversazioni guidate
- coinvolgimento della famiglia
- preghiere quotidiane

RISORSE

Ciascun insegnante per la propria sezione. Le UDA saranno condivise all'interno del collegio docenti.

TEMPO

Una volta alla settimana con maggiore intensità nei periodi di Natale e di Pasqua.

SPAZIO

Sezione e/o salone nel caso fosse utile per lo svolgimento delle attività.

VERIFICA

Alla fine di ogni nucleo tematico si prevede un momento di verifica in cui si analizzerà come i bambini hanno vissuto le esperienze programmate e quanto hanno interiorizzato i contenuti proposti. Questo non solo per accettare i livelli di conoscenza acquisiti dai bambini, ma anche per verificare se la proposta didattica si è sviluppata secondo gli itinerari prestabiliti, se le iniziative previste hanno consentito gli esiti educativi attesi.

Non da ultimo, si osserverà il comportamento dei genitori nella richiesta di collaborazione.

VALUTAZIONE

La valutazione prevista ha la funzione di consentire una continua regolazione del progetto. Il controllo sarà effettuato utilizzando strumenti soprattutto di tipo qualitativo: le osservazioni delle educatrici, confrontate e discusse e di tipo quantitativo (percentuale dei bambini in riferimento al livello di raggiungimento degli obiettivi). La valutazione viene effettuata in fase iniziale, in itinere e in fase finale.