

PRIMA DELLA PRIMA.....PREREQUISITI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE METAFONOLOGICHE

L'insieme delle capacità di percepire e riconoscere per via uditiva i fonemi (suoni) che compongono le parole. Sono le competenze che permettono al bambino di riflettere sulle parole indipendentemente dal loro significato.

Per stimolare le abilità metafonologiche del vostro bambino, ecco alcuni semplici giochi:

- Trovare come comincia/finisce una parola: gioco del trenino (mamma–marmellata–tavolo–lombrico–cocomero ecc)
- Trovare una parola data l'iniziale: es. "arriva un bastimento carico di... CI" – "ciliegie, cigno, cicogna..."
- Segmentare parole in sillabe e fonemi: Quanti salti fa? (es. quanti salti fa la parola Pane? PA-NE, 2!) Lancia la palla! (in due per ogni sillaba si lancia la palla al compagno)
- Riconoscere e produrre rime: letture di filastrocche e poi inventa tu!
- Riconoscere parole lunghe e parole corte: "è più lunga la parola TRENO o la parola AUTOMOBILE?" Attenzione al ragionamento fonologico e non del significato (il treno è più lungo di un'automobile ma la parola treno è più corta)
- Trovare differenze tra due parole (es. cane – tane)
- Trovare parole che iniziano con lo stesso suono (es. pane, pera, pino, poco)

ABILITA' LOGICO MATEMATICHE

Le competenze logico-matematiche son alla base dello sviluppo delle future abilità aritmetiche e racchiudono in loro diverse abilità:

Conoscenza dei numeri: capacità di contare fino a venti

Come stimolarla?

- **filastrocche e canzoni** le quali, mediante rime ed assonanze, sostengono e facilitano la memorizzazione della sequenza numerica;
- **attività quotidiane:** alcune attività si prestano particolarmente al conteggio

Associazione tra numero/nome del numero e quantità corrispondente: capacità di leggere i numeri (es. 1,2,3) e di associarli ad una quantità (es. 1 *, 2-> **)

Come stimolarla?

- **memory tra numeri e quantità;**
- **giochi fai-da-te:** sbizzarrite la fantasia e divertitevi a creare tante ambientazioni differenti nelle quali il bambino dovrà associare al numero varie quantità

Conteggio: dopo aver imparato la serie di numeri il bambino inizia ad utilizzarla nel conteggio, inizialmente indicando ogni elemento e, in un secondo momento, utilizzando solo lo sguardo. E' indispensabile che il bambino comprenda che l'ultimo numero pronunciato rappresenti la quantità di quell'insieme.

Come stimolarla?

- **giochi fai da te:** anche per queste abilità l'idea più semplice è di partire dagli interessi del bambino per creare attività interessanti (es. *contare le macchinine nel garage, le scarpe delle Barbie, le figurine della raccolta*). L'importante è chiedere sempre, alla fine del conteggio, quanti elementi abbiamo contato (es. *uno, due, tre, QUATTRO... bene, quindi quanti sono? Quattro*);
- **attività quotidiane:** inserire il conteggio all'interno di attività quotidiane, coinvolgendo i nostri bambini nei vari momenti della vita quotidiana. Potremmo ad esempio coinvolgermi durante la spesa (*metti nel sacchetto 4 limoni, prendi 6 panini di quel tipo*), oppure quando stiamo cucinando insieme (*spremere 3 arance*).

Capacità di mettere in sequenza ordinata elementi di diversa dimensione (es. dal più piccolo al più grande) e capacità di **confrontare insieme con numerosità diversa**.

Come stimolarla?

- attività e giochi nei quali viene richiesto di scegliere l'insieme con più elementi.

In linea generale inoltre molti giochi da tavolo, quali il **domino**, **Forza 4** o il **gioco dell'oca**, stimolano le abilità aritmetiche e logiche nella loro globalità.

ABILITA' NARRATIVE

Un'altra abilità importante per i futuri apprendimenti, soprattutto per quanto concerne la comprensione e stesura di futuri brani, è quella **narrativa**, ovvero **l'abilità di raccontare storie ed eventi personali**.

Come stimolarla?

- **leggere libri, raccontare storie.** Anche **raccontare storie** sempre diverse, magari lasciando anche al bambino la possibilità di ampliarle e modificarle, stimola le abilità narrative e l'immaginazione;
- **raccontare storie in sequenza:** es. io e la mamma che facciamo i biscotti: prima prepariamo l'impasto, poi lo stendiamo, facciamo le formine, le inforniamo e infine le mangiamo.

DISCRIMINAZIONE Uditiva-VISIVA

DISCRIMINAZIONE VISIVA – Permette di **confrontare immagini simili e di coglierne le caratteristiche più importanti** e permetterà, all'ingresso scolastico, di **riconoscere un grafema** (es. p, t, ecc.) **dagli altri segni grafici**.

Come stimolarla?

- **trova le differenze:** trovare le differenze rispetto alla dimensione, al colore e alla forma, tra due o più immagini;
- **caccia al particolare:** con immagini, disegni o foto, cercare una serie di piccoli elementi;

DISCRIMINAZIONE Uditiva – Permette di **riconoscere le caratteristiche fonetiche** di un messaggio per poterlo ricordare e riprodurre, importante per i futuri apprendimenti poiché molti fonemi sono simili a livello uditivo (es. p/b).

Come stimolarla?

- **giochi di attenzione uditiva:** attività finalizzate all'identificazione di **ritmi più o meno veloci, suoni più o meno forti** mediante strumenti musicali (*es. se senti questo suono salta, se invece senti l'altro striscia/ se senti il suono forte corri, se è debole cammina, ecc.*) o suoni vocalici (*es. versi degli animali*).
- **memory uditivo:** facilmente riproducibile a casa con i "gusci gialli" degli ovetti Kinder: prendetene una decina e riempitene con diversi materiali, facendo in modo che ce ne siano sempre due uguali (*es. foglie secche, riso, sassi, farina, ecc.*) e poi sigillateli con dello scotch. Potete ora iniziare a giocare a memory: ogni giocatore prende due ovetti e ne ascolta il rumore prodotto, se sono uguali li vince, se sono diversi li ripone e tocca all'altro giocatore.

ABILITA' GRAFO MOTORIE

Fanno riferimento all'**acquisizione della corretta impugnatura per poter effettuare i gesti grafici nella modalità più fluida e funzionale**. Si tratta di abilità di **coordinazione manuale fine-motoria** che vanno ad integrarsi con le **abilità visive** e con la capacità di **uso sinergico di entrambe le mani** nel corretto posizionamento del foglio.

Come stimolarle?

- **attività quotidiane:** nella quotidianità della giornata ci sono moltissimi momenti in cui poterci allenare nell'utilizzo delle nostre mani e della loro integrazione col sistema visivo. Possiamo stimolare *l'autonomia nel vestirsi, svestirsi e nell'allacciarsi le stringhe delle scarpe*, oppure tutte quelle situazioni di manipolazioni in libera sperimentazione come ad esempio *preparare l'impasto dei biscotti o della torta, la manipolazione di acqua, carta, foglie, schiuma, terra, etc;*
- **giochi ed attività:** possiamo facilmente trovare molti giochi che permettano un allenamento delle abilità grafo-motorie. Si possono proporre *giochi ad incastro, puzzle, strumenti musicali che richiedano l'integrazione delle dita per essere suonati*, ma anche giochi di coordinazione occhio-mano come *creare le proprie collane infilando ed allacciando, labirinti e percorsi da ricalcare su differenti superfici*.