



P.T.O.F. a.s. 2021/2022 (sez. PRIMAVERA)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(versione ridotta)

Una mano cerca l'altra

poi con mossa molto scaltra

fanno insieme un girotondo

circondando questo mondo!

Un grande abbraccio solidale

è un pensiero niente male!

In ogni inizio c'è un po' di paura

un po' di entusiasmo, un po' di avventura!

Adesso dammi la tua mano

perché uniti ce la facciamo!



PROPOSTA DIDATTICA ED EDUCATIVA A.S. 2020 – 2021

Il tema guida di quest'anno è:

“Un mare di emozioni colorate! Alla scoperta delle emozioni con Iride, la balena Arcobalena”

Il progetto di quest'anno scolastico trae ispirazione dalla storia "L'arcobalena" di Massimo Sardi, fondata sul valore dell'amicizia e dell'inclusione.

La fondamentale accettazione delle proprie caratteristiche, lasciando spazio alle emozioni, sapendole riconoscere e gestire.

La protagonista è Iride, una balena che ha sulla schiena sette striature come i colori dell'arcobaleno: nel suo viaggio in fondo al mare incontrerà amici "speciali", ognuno con una caratteristica difficile da accettare. Iride donerà ad ognuno un colore come gesto di amicizia, in cambio riceverà il dono di una voce melodiosa necessaria per potersi formare una famiglia.

Alla fine del suo viaggio scoprirà e comprenderà l'unicità di ciascuno e la bellezza della diversità.

Questa storia, anche grazie al linguaggio semplice e facilmente comprensibile, consente di trattare un tema importante e delicato, quello dei sentimenti che popolano il cuore di ciascuno, attraverso una trama fantastica e coinvolgente per i bambini. Scoprendo di volta in volta i vari personaggi, riflettendo sulle loro caratteristiche e sul loro comportamento, proveremo a conoscere da vicino i sentimenti che ognuno sperimenta nel quotidiano, per coglierne l'importanza ed il valore.

PERCORSO

SETTEMBRE: ACCOGLIENZA “La storia di piccolo Arcobaleno”!

OTTOBRE:

Conosciamo la protagonista IRIDE e i colori che formano l'arcobaleno, quanti e quali sono.

NOVEMBRE: LA TIMIDEZZA

Iride incontra un pesciolino rosso molto TIMIDO. Colore ROSSO

Iride incontra il SOLE e una STELLA MARINA. Colori ARANCIONE e GIALLO

Scopriamo cos'è l'AUTOSTIMA e la FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA'

DICEMBRE: NATALE

GENNAIO e FEBBRAIO:

Iride incontra un DRAGO che fa molta PAURA a tutti. Colore VERDE.

Affrontiamo lo schema corporeo.

Iride conosce un DELFINO simpatico e vivace, talvolta troppo vivace e irrequieto. Scopriamo la CALMA e costruiamo insieme lo spruzza-calma.

Colore AZZURRO

MARZO:

Iride si imbatte in due "brutti ceffi", PIOVRA e SQUALO, due bulli marini. Si fa strada il sentimento della RABBIA. Colori BLU e INDACO

APRILE:

Iride incontra MOBY-DICK, una balena tutta bianca che conquista grazie al suo canto melodioso. Ed è subito AMORE e FAMIGLIA

MAGGIO e GIUGNO:

Iride parte con la sua cucciolata e ritrova i vecchi amici e la bellezza della diversità sulla barriera corallina. Una brutta avventura le ricorderà le sue striature arcobaleno.

PIANO FORMATIVO – SEZIONE PRIMAVERA

La sezione primavera si rivolge ai bambini e alle bambine di età compresa fra 24 – 36 mesi con lo scopo di offrire un luogo di socializzazione e di stimolo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali, nella prospettiva del loro armonico sviluppo agendo in stretta collaborazione con la famiglia. La sezione Primavera pone grande attenzione a soddisfare i bisogni, lo sviluppo e la crescita di ognuno ed è istituita in funzione della continuità educativa all'interno della nostra scuola dell'infanzia. Il bambino è portatore di diritti: chiede di essere rispettato e valorizzato nella propria unicità. Ha il diritto alla conoscenza, all'apprendimento, all'istruzione e all'educazione.

METODOLOGIA Il gioco ha un ruolo importante in tutto il percorso didattico: gioco che può essere libero o guidato. Attraverso il gioco si instaurano dinamiche relazionali, si apprendono vocaboli, si comincia a percepire che ci sono regole da rispettare. Tutto può essere gioco: l'impronta della propria mano o del proprio piede, cercare il colore del cielo, osservare immagini, libri, foglie, frutti, il prato e gli animali che vi si trovano, effettuare percorsi a piedi o in triciclo, colorare figure.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DI APPRENDIMENTO

1. Offrire un luogo sereno, accogliente ed altamente qualificato per i bambini di età compresa tra ventiquattro – trentasei mesi;
2. Favorire la cultura ludica e stimolare la creatività;
3. Promuovere una crescita sana ed armoniosa attraverso la valorizzazione delle risorse di ogni bambino;
4. Apprendere l'arte del divertimento, stimolando la scoperta e l'utilizzo di materiali di riciclo;
5. Promuovere attività ludico – creative che stimolino il processo fantasioso di ogni singolo bambino;
6. Stimolare il processo di socializzazione dei bambini per facilitare il loro ingresso nella scuola dell'infanzia.

OBIETTIVI SPECIFICI

La scelta degli obiettivi è guidata dal rispetto delle dimensioni sociali e cognitive dei bambini e si delineano in:

1. **VALORIZZAZIONE DEL GIOCO.** Il gioco costituisce, in questa età, una risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni. Esso, infatti, favorisce rapporti attivi e creativi sul terreno sia cognitivo che relazionale, consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori;
2. **ESPLORAZIONE E RICERCA.** Le esperienze promosse in aula dovranno inserire la originaria curiosità del bambino in un positivo clima di esplorazione e di ricerca.
3. **VITA DI RELAZIONE.** Il ricorso a varie modalità di relazione (nella coppia, nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato, con o senza l'intervento dell'Educatrice) favorisce gli scambi e rende possibile un'interazione che facilita la risoluzione dei problemi, il gioco simbolico e lo svolgimento di attività complesse.
4. **STIMOLO ALLE PRIME PAROLE.** Il linguaggio dei genitori verso i propri figli si modifica e si fa più complesso naturalmente seguendo la crescita del bimbo. L'acquisizione del linguaggio da parte del bambino avviene lungo un percorso che segue il suo sviluppo mentale.. La capacità di costruirsi rappresentazioni degli oggetti si sviluppa ulteriormente per tutti i due anni di vita e matura al punto da permettere al bambino di incominciare a dare un nome a quelle rappresentazioni.
5. **SVILUPPO DELL'AUTONOMIA NELL'ALIMENTAZIONE e SVILUPPO DELL'AUTONOMIA NELLA CURA DI SE':** mangiare con cucchiaio e forchetta; gestire il momento del bagno...

INTEGRAZIONE CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La sezione Primavera funziona affiancata alle altre sezioni della Scuola dell'Infanzia con momenti di attività comuni per conoscere e familiarizzare con il nuovo ambiente, incontrare i bambini più grandi, conoscere le insegnanti.

Verranno organizzati a partire dal mese di gennaio momenti insieme con obiettivi e attività definite collegialmente dalle insegnanti dei due livelli per favorire un approccio sereno dei bambini più piccoli con la scuola dell'infanzia e nei bambini più grandi un atteggiamento di accoglienza.

Il passaggio di informazioni tra le insegnanti avviene durante i collegi docenti, attraverso un confronto verbale e la consegna di schede di osservazione che le educatrici della sezione Primavera compilano durante l'anno scolastico.

MOMENTI DI CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE

Mese di **SETTEMBRE** – Inserimento (colloqui conoscitivi)

Mese di **OTTOBRE** – Assemblea di presentazione dell'attività didattica ed elezione rappresentanti di sezione

Mese di **OTTOBRE e NOVEMBRE** – Colloqui con i genitori

Mese di **DICEMBRE** – Natale

Mese di **FEBBRAIO** – Assemblea di sezione

Mese di **MAGGIO – GIUGNO** - Colloqui finali – passaggio scuola dell'infanzia

Mese di **GIUGNO** – Diploma

I NOSTRI percorsi FORMATIVI....partono dall'ACCOGLIENZA - IN QUALE MODO?

- Collaborando con la Famiglia, per valorizzare il bambino e la sua storia;
- Osservando e comprendendo il bambino;
- Ricercando sempre nuove strategie educative;
- Individuando nella relazione con gli adulti e con i bambini il primo strumento per educare.

IN COLLABORAZIONE CON:

- COMUNE di Castellanza (Assessorato Cultura e Sport)
- Biblioteca
- Servizi sociali
- Parrocchia S. Bernardo
- Scuole Primarie di Castellanza e Scuole Materne del territorio
- Asili nido del territorio
- A.S.L. Busto Arsizio e Varese
- FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) – sez. Varese
- Insegnanti esterni per Inglese, Teatro e Psicomotricità
- Mediatrice culturale / linguistica (Comune di Castellanza)